

***PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
NR 2
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42
W GDAŃSKU
NA ROK SZKOLNY 2024/2025***

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 2
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42 W GDAŃSKU
IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO
na rok szkolny 2024/2025

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.(Dz. U. z 1997 r. nr 78,poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120,poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzenie MEN z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96)
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 05.09.2023r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Preambuła w Prawie Oświatowym z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Gdańsku.
- Ustawa z dnia 28.07.2023r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy
- Ustawa o wpieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 09.06.2022r. (Dz.U.poz.1700)

II. Wprowadzenie do programu

ŚRODOWISKO SZKOLNE

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 Szkoła Podstawowa nr 42 jest położony przy ulicy Czajkowskiego 1. Patronem szkoły jest Ignacy Jan Paderewski – wybitny muzyk, wielki Polak, który kochał ojczyznę i służył jej całe życie. Szkoła leży w centrum osiedla i służy jego mieszkańcom. Tu odbywają się różnego typu uroczystości, spotkania, festyny sportowo-rekreacyjne, Dni Otwarte Szkoły.

Szkoła stara się zapewnić kompleksową opiekę psychologiczno- pedagogiczną wszystkim uczniom zwłaszcza o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych oraz wspiera dobrostan dzieci i młodzieży, i ich zdrowie psychiczne poprzez: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapię pedagogiczną, logopedyczną, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania, warsztaty w klasach oraz indywidualne rozmowy ze specjalistami. Zadania te realizują wychowawcy i nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog i psycholog szkolny oraz logopeda. Placówka oferuje również wsparcie specjalistyczne rodzicom, takie jak: konsultacje indywidualne, spotkania z psychologiem, kierowanie do innych specjalistów.

Szkoła współpracuje z *Caritas* Archidiecezji Gdańskiej, a na terenie szkoły działa Szkolne Koło *Caritas*. Dzięki temu placówka pozyskuje środki na wsparcie dzieci, będących w trudnej sytuacji materialnej.

Dzięki współpracy z Gdańskim Centrum Profilaktyki Uzależnień, Gdańskim Ośrodkiem Pomocy Psychologicznej, Stowarzyszeniem „Promyk” szkoła umożliwia zainteresowanym rodzicom i opiekunom korzystanie z zajęć z cyklu „Szkoła dla Rodziców” jak również z innych zajęć specjalistycznych.

Na terenie szkoły realizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne, mające na celu rozwijanie uzdolnień uczniów i zaspokajanie ich potrzeb rozwojowych, a także umożliwia realizację wolontariatu rozwijającego u uczniów i wychowanków empatię, i wrażliwość na innych.

Szkoła zapewnia wysoką jakość kształcenia poprzez zajęcia z wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną. Szkoła sfinalizowała pomoce dydaktyczne w ramach rządowego programu budowania wśród uczniów kompetencji przyszłości z tak zwanych kierunków steam (nauki

przyrodnicze, technologia, inżynieria, matematyka) - „Laboratoria przyszłości”. Uczniowie będą nabywać wiedzę i umiejętności przydatne w późniejszej pracy zawodowej. Realizacja tego programu przyczynia się do „upraktycznienia” procesu edukacji. W trakcie zajęć uczniowie eksperymentują i tworzą projekty. Kadra pedagogiczna w procesie kształcenia uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, a także bierze udział w szkoleniach, co przyczynia się do podnoszenia jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy ze zróżnicowanym zespołem uczniów. W procesie edukacyjnym wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość szczególnie w przypadku zdalnego nauczania bądź hybrydowej formy kształcenia. Uczniowie są zapoznawani z bezpiecznym poruszaniem się w sieci, efektywnym korzystaniem z technologii cyfrowych oraz krytyczną analizą informacji dostępnych w internecie.

Podjęmowane działania wychowawczo-profilaktyczne wspierane są przez współpracę z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 5. Spółdzielnią Mieszkaniową *Suchanino*, filią Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej nr 50, VIII Komisariatem Policji, Sądem IV Wydziału Rodzinnego i Nieletnich, Gdańskim Ośrodkiem Pomocy Psychologicznej, Strażą Miejską, parafią pw.św. Maksymiliana Kolbego w Gdańsku-Suchanino, 74 Gdańską Drużyną Harcerską Kotwice, Fundacja UNAWEZA „Młode Głowy”. Pracownicy szkoły znają i stosują procedury szkoły, które są uporządkowanym sposobem działania w trudnych sytuacjach, szczególnie wtedy, gdy zagrożone jest bezpieczeństwo dziecka – standardy ochrony małoletnich.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 Szkole Podstawowej nr 42 w Gdańsku ma pomóc w realizacji działań podejmowanych przez nauczycieli we współpracy z rodzicami uwzględniając ich oczekiwania wobec realizacji programu. Zadania podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, moralnym, kulturalnym, zdrowotnym i ekologicznym. Obiekt szkolny jest dostępny dla osób niepełnosprawnych, od strony pływalni znajduje się podjazd, na pływalni jest winda/wyciąg, w świetlicy szkolnej dostosowana łazienka. Zajęcia dla osób na wózkach mogą odbywać się na poziomie 0 (parterze). Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych oraz ich rodzin. Działania wychowawcze podejmowane są w oparciu o uniwersalne zasady etyki, respektujące chrześcijański system wartości. Działania wychowawcze to

także szacunek dla postaw i respektowanie norm społecznych. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.

III. Misja i wizja szkoły

Uczymy się żyć pięknie i mądrze, aby lepiej rozumieć siebie, drugiego człowieka, otaczający świat.

1. Misja szkoły

Misja szkoły sprowadza się do: zapewniania wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowania dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I-VIII do przeżywania sukcesów i radzenia sobie z porażkami, wspieranie i wzmocnienie pasji a także dostosowania programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcania do wysiłku, stymulowania kreatywności uczniów, służenia społeczności lokalnej. Istotne jest także dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, które stanowią główną podwalinę współczesnych wspólnot narodowych oraz wspieranie poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Dbamy o kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej relacji oraz przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Nauczyciele doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z doświadczeniem migracyjnym.

2. Wizja szkoły

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 Szkoła Podstawowa nr 42 ma być dostosowany do zmian cywilizacyjnych z jednoczesnym dbaniem o stałe wartości uniwersalne. W nowoczesny sposób przygotowujemy dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła ma umożliwiać osiągnięcie wysokich wyników w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtować postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizować edukację informatyczną oraz językową, stymulować wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałać patologiom społecznym, oferować uczniom atrakcyjne metody nauki, rozwijać jego zainteresowania oraz zachęcać uczniów do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Ponadto placówka ma rozwijać wrażliwość na potrzeby innych ludzi i angażować do niesienia bezinteresownej pomocy innym.

3. Model wychowanka

Uczeń szkoły:

- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- jest odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- jest aktywny, dociekliwy i kreatywny,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe,
- jest otwarty na kulturę Europy i świata,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- jest zaznajomiony z bezpiecznymi sposobami unikania ryzykownych zachowań (w tym przeciwdziałania cyberprzemocy), stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju.

4. Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkołach branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność analitycznego myślenia i praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- świadomie dokonuje wyborów oraz rozwija swoje pasje i umiejętności,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posiada wiedzę dotyczącą dziedzictwa europejskiego i narodowego, którą poznaje poprzez nauczanie historii, edukację patriotyczną, poznawanie osiągnięć duchowych takich jak: wartości rodzinnych, społecznych i narodowych, stawianie celów i dokonywanie wyborów, przewyżnianie własnych wad i słabości, wskazywanie autorytetów do naśladowania,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,

- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym,
- szanuje i sprawiedliwie traktuje osoby bez względu na ich różnorodność,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

5. Model wartości

W oparciu o Ustawę o Systemie Oświaty oraz Statut Szkoły przyjmuje się następujący model wartości, poparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego:

- Życie człowieka jest największą wartością.
- Fundamentem wychowania są: prawda, miłość, tolerancja, patriotyzm, pracowitość, szacunek dla rodziców.
- Życ w zgodzie z przyrodą, która ma istotne znaczenie dla jakości życia, zdrowia psychicznego
- Rodzina punktem kulminacyjnym każdej sytuacji wychowawczej.
- Szkoła i kluby sportowe organami wspomagającymi rozwój.
- Postawa wrażliwości na prawdę i dobro.
- Więzy społeczne i historyczne podstawą praktycznych ćwiczeń wychowawczych.

- Otwarcie na wartości uniwersalne i kulturę europejską, kreowanie postawy młodego Europejczyka.

IV. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- *psychicznej* - ukierunkowanej na wspieranie dobrostanu i równowagi psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, rozwijanie u wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby swoje i innych, osiągnięcie pozytywnego stosunku w relacji do siebie i otaczającego świata, budowania poczucia własnej wartości, chęci do życia i witalności;
- *społecznej*- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na zdolności do samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; zdobywanie kompetencji emocjonalno-społecznych szczególnie u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z doświadczeniem migracyjnym,
- *moralnej*- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Zadania:

- Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie psychiczne i fizyczne należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- Budowanie i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
- Rozwijanie i wzmacnianie u uczniów umiejętności społecznych potrzebnych do zdrowego i prawidłowego rozwoju psychospołecznego.
- Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz właściwego postępowania w tego typu przypadkach.
- Udział rodziców w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego i rozwoju edukacyjnego uczniów współpracując z wychowawcami i nauczycielami uczącymi w danej klasie.
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziców, opiekunów poprzez kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- Dostosowywanie przez nauczycieli wymagań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Wspieranie uczniów w wyjątkowych i trudnych sytuacjach poprzez dopasowywanie wymagań dotyczących oceniania
- Wspieranie uczniów w kształtowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów.
- Nauczyciele stosują jasny, klarowny system wewnątrzszkolnego oceniania, który motywuje ucznia do wytrwałej i systematycznej pracy.
- Współpraca nauczycieli z wychowawcami klas oraz innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami (pedagog, psycholog, psychiatra z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr5 oraz z psychologiem i pedagogiem z Gdańskiego Centrum Profilaktyki i Uzależnień, Straż Miejska, Policja, Kurator, Sąd Rodzinny i Nieletnich, mediator, Stowarzyszenie „Promyk”) w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, udział w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zespołach interdyscyplinarnych oraz zespołach w ramach Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.
- Wspieranie przez nauczycieli zainteresowań, pasji i rozwoju osobowego ucznia.
- Inspirowanie i motywowanie uczniów przez nauczycieli do rozwijania ich kompetencji poprzez zastosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
- Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej poprzez udział w dodatkowych zajęciach (innowacje przygotowane przez nauczycieli pływania i wychowania fizycznego) na terenie szkoły oraz udział w Igrzyskach Dzieci i Młodzieży Szkolnej.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez zapewnienie uczniom warunków do wejścia w przesycony technologią świat z odpowiednimi kompetencjami.
- Poszerzanie przez nauczycieli swoich wiadomości dotyczących kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów.

- Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.
- Pogłębianie umiejętności cyfrowych nauczycieli poprzez wykorzystywanie przez nich narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji i zasobach Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspomaganie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów oraz wdrażanie ich do krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Wspieranie nauki poprzez doświadczanie i działanie oraz kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i wdrażanie do prawidłowej pracy w zróżnicowanym zespole, w tym nabywanie umiejętności do akceptacji osób z trudnościami.
- Rozwój i wspieranie umiejętności rozpoznawania i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, i przemocy w cyberprzestrzeni.
- Realizowanie projektów promujących swobodne zabawy na świeżym powietrzu.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Podstawę do realizacji wyżej wymienionych zadań, a także wspomaganie wychowawczej roli rodziny stanowi opracowywana rzetelnie diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży w każdym roku szkolnym, w której analizuje się potrzeby, zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców, nauczycieli, uczniów;
- spostrzeżeń wychowawców klasy;
- analizy stanu trudności wychowawczych w szkole:
 - a. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,

- b. sprawozdań półrocznych i rocznych opracowanych przez wychowawcę,
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

W wyniku diagnozy i działań ewaluacyjnych wyłoniono następujące obszary problemowe:

- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań w szczególności podejmowanie działań edukacyjnych dla uczniów i rodziców związanych z zagrożeniami wynikającymi z korzystania przez uczniów z Internetu.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- Integrowanie ze środowiskiem klasowym i szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z doświadczeniem migracyjnym.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wspieranie wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- Rozwijanie kompetencji umiejętności uczenia się i porozumiewaniu w języku obcym.
- Motywowanie uczniów do aktywnej pracy na lekcji oraz udziału w różnych szkolnych projektach i przedsięwzięciach prowadzonych w szkole – w tym kontynuacja wolontariatu „Pomocna dłoń”.
- Kontynuowanie działań związanych z profilaktyką zagrożeń i uzależnień (szkodliwy wpływ środków uzależniających) – program profilaktyczny „Przystań Odkrywców”.
- Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

4. Kryteria efektywności:

- Wszyscy uczniowie szkoły są poddawani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności wychowawcy, którzy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

4. Realizatorami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są:

- Dyrektor szkoły,
- Pedagog szkolny,
- Psycholog szkolny,
- Logopeda szkolny,
- Nauczyciele,
- Wychowawcy klas,
- Wychowawcy, świetlicy szkolnej,
- Pracownicy administracji i obsługi,
- Pielęgniarka szkolna,
- Rodzice.

V. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII.

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie-edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy nt. stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Wspieranie dobrostanu dzieci i	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają. Nabycie	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania-charakteryzujące się

	<p>młodzieży i ich zdrowia psychicznego. Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych swoich i innych osób. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, o swoich uczuciach i sposobach ich regulowania. Rozwijanie u podopiecznych empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych służących zdrowiu oraz rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku</p>	<p>podstawowej wiedzy nt. stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych swoich i innych osób. Rozwijanie u podopiecznych empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, w tym nauka zasad prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia. Kształtowanie świadomości dbania o własną higienę. Rozwijanie myślenia analitycznego na przedmiotach</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy nt. stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych swoich i innych osób. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie u podopiecznych empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie zachowania służącego zdrowiu.</p>	<p>swoje działania i decyzje. Nabycie podstawowej wiedzy nt. stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych swoich i innych osób. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Rozwijanie u podopiecznych empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i</p>	<p>samoświadomości, wyobraźnią, kreatywnością. Nabycie podstawowej wiedzy nt. stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych swoich i innych osób. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>aktywności ruchowej. Pokaz i zastosowanie zdobytych umiejętności w praktyce z zakresu Pierwszej Pomocy - przygotowanie do działania ratowniczego. Uświadomienie zasadności prawidłowego mycia i dezynfekcji rąk. Rozwijanie myślenia analitycznego na przedmiotach przyrodniczych z wykorzystaniem umiejętności matematycznych. Rozwiązywanie problemów z życia codziennego poprzez zastosowanie interdyscyplinarnego podejścia w innowacjach skorelowanych z treściami edukacyjnymi, uwzględniając predyspozycje uczniów na danym poziomie kształcenia – metoda projektu, metoda problemowa, PBL,</p>	<p>przyrodniczych z wykorzystaniem umiejętności matematycznych. Rozwiązywanie problemów z życia codziennego poprzez zastosowanie interdyscyplinarnego podejścia w innowacjach skorelowanych z treściami edukacyjnymi, uwzględniając predyspozycje uczniów na danym poziomie kształcenia – metoda projektu, metoda problemowa, PBL, CLIL i strategii myślenia krytycznego.</p>	<p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Rozwijanie sprawności i nawyku aktywności ruchowej. Zajęcia z udzielania Pierwszej Pomocy oraz zastosowanie zdobytych umiejętności w praktyce. Odbywające się co roku (ratownictwo, telefony alarmowe, zasady udzielania pierwszej pomocy). Zapoznanie z zależnościami między dbałością o higienę a wpływem na zdrowie. Rozwijanie myślenia analitycznego na przedmiotach</p>	<p>psychicznych w okresie dojrzewania. Kształtowanie zachowania służącego zdrowiu, w tym dbanie o bezpieczeństwo swoje jak i poszkodowanego - wezwanie fachowej pomocy. Kształtowanie postaw zapobiegających rozprzestrzenianiu się chorób. Rozwijanie myślenia analitycznego na przedmiotach przyrodniczych z wykorzystaniem umiejętności matematycznych. Rozwiązywanie problemów z życia codziennego poprzez zastosowanie interdyscyplinarnego podejścia w innowacjach międzyprzedmiotowych skorelowanych z treściami edukacyjnymi, uwzględniając predyspozycje uczniów na danym poziomie kształcenia – metoda</p>	<p>własnych możliwości. Rozwijanie u podopiecznych empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Kształtowanie zachowania służącego zdrowiu, w tym poczucia sprawczości oraz odpowiedzialności za podtrzymywanie życia, zapewnienie komfortu psychicznego osobie poszkodowanej. Świadome stosowanie środków ochronnych przeciwdziałających rozprzestrzenianiu się chorób.</p>
--	---	---	---	--	--

	CLIL i strategii myślenia krytycznego.		<p>przyrodniczych z wykorzystaniem umiejętności matematycznych. Rozwiązywanie problemów z życia codziennego poprzez zastosowanie interdyscyplinarne go podejścia w innowacjach międzyprzedmiotowych skorelowanych z treściami edukacyjnymi, uwzględniając predyspozycje uczniów na danym poziomie kształcenia – metoda projektu, metoda problemowa, PBL, CLIL i strategii myślenia krytycznego.</p>	<p>projektu, metoda problemowa, PBL, CLIL i strategii myślenia krytycznego.</p>	<p>Rozwijanie myślenia analitycznego na przedmiotach przyrodniczych z wykorzystaniem umiejętności matematycznych. Rozwiązywanie problemów z życia codziennego poprzez zastosowanie interdyscyplinarne go podejścia w innowacjach międzyprzedmiotowych skorelowanych z treściami edukacyjnymi, uwzględniając predyspozycje uczniów na danym poziomie kształcenia – metoda projektu, metoda problemowa, PBL, CLIL i strategii myślenia krytycznego.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym – wspomaganie w zakresie posługiwania się językiem polskim. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku społeczności szkolnej. Uwrażliwianie na różnice edukacyjne wśród uczniów, szczególnie w</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do klasy i grup realizujących zadania na terenie szkoły z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym – wspomaganie w zakresie posługiwania się językiem polskim. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi z naszego jak i obcego kraju, ich sposobów rozwiązywania problemów na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Zachęcanie do wsparcia edukacyjnego uczniów klas I-III w ramach wolontariatu szkolnego.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, własnych przekonań i poglądów. Uwrażliwienie na poglądy i przekonania uczniów z doświadczeniem migracyjnym – wspomaganie w zakresie posługiwania się językiem polskim. Rozwijanie świadomości i</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcję z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie z obydwu stron. Zapewnienie poczucia akceptacji społecznej w szczególności uczniom z doświadczeniem migracyjnym – wspomaganie w zakresie posługiwania się językiem polskim. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Świadome planowanie ścieżki kariery. Przygotowanie uczniów do trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki (doradztwo zawodowe). Rozwijanie umiejętności współpracy przy</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym – wspomaganie w zakresie posługiwania się językiem polskim. Stwarzanie sytuacji pozwalającej na integrację zróżnicowanego zespołu, a szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>zróżnicowanym zespole, z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z doświadczeniem migracyjnym. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Ukazywanie wartości rodzinnych i miejsca rodziny w społeczeństwie. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń, w tym kształtowanie postaw proobronnych warunkujących ich bezpieczeństwo.</p>	<p>Uświadamianie słabych i mocnych stron uczniom szczególnie w zróżnicowanym zespole, z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z doświadczeniem migracyjnym. Budowanie poczucia własnej wartości. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Budowanie prawidłowych relacji w rodzinie oraz okazywanie wzajemnego szacunku członkom rodziny. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń, w tym kształtowanie postaw proobronnych warunkujących ich bezpieczeństwo.</p>	<p>wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności. Wzajemne wsparcie uczniów w trudnościach edukacyjnych, szczególnie w zróżnicowanym zespole, z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z doświadczeniem migracyjnym. Poszerzanie zainteresowań i samodzielności. Popularyzowanie wiedzy na temat środowiska naturalnego. Zaangażowanie w atmosferę panującą w rodzinie oraz kultywowanie wartości i tradycji w rodzinie. Przygotowanie uczniów do</p>	<p>wspieraniu edukacyjnym, szczególnie w zróżnicowanym zespole, z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z doświadczeniem migracyjnym. Wspieranie uczniów w konsekwentnym i wytrwałym dążeniu do celu. Wyzwalanie potrzeby samorealizacji. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Zaangażowanie w pomoc członkom rodziny w szczególnie trudnych sytuacjach życia codziennego. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń, w tym kształtowanie postaw proobronnych warunkujących ich bezpieczeństwo.</p>	<p>Świadome planowanie ścieżki kariery. Uświadomienie im, że podjęte przez nich teraz decyzje, będą miały wpływ na ich dalszą drogę edukacyjną i zawodową (doradztwo zawodowe). Wyzwalanie chęci pomocy młodszym uczniom w trudnościach edukacyjnych. Poznawanie własnych zdolności, mocnych stron, umiejętności, predyspozycji do wykonywania określonych zawodów. Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, min. prawne klimatyczne i związane z ochroną środowiska. Budowanie więzi z członkami rodziny</p>
--	---	--	--	---	---

			działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń, w tym kształtowanie postaw proobronnych warunkujących ich bezpieczeństwo.		poprzez świadome zaangażowanie się w życie rodzinne oraz poprzez troskę i opiekę nad osobami potrzebującymi pomocy w rodzinie. Dążenie do samowychowania poprzez świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń, w tym kształtowanie postaw proobronnych warunkujących ich bezpieczeństwo. Kształtowanie umiejętności strzeleckich.
Kultura-wartości, normy, wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwienie na kwestie etyczno-	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie świadomości dotyczącej praw,	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności

	<p>moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat kształtowania postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od ich pochodzenia, koloru skóry, wiary, bądź jej braku, statusu materialnego, rozwoju intelektualnego i fizycznego. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>wartości oraz postaw.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi o odmiennych zachowaniach.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne.</p> <p>Ukazywanie odmienności na przykładach ludzi innej narodowości, uczenie tolerancji wobec różnych wyznań i tradycji kulturowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Respektowanie praw ludzi wyrażających różnorodne przekonania.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nich wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową.</p> <p>Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Podejmowanie działań zapobiegających dyskryminacji innych ludzi.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku</p>	<p>korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Przygotowanie do współpracy z ludźmi niezależnie od ich religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu wiedzy.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p> <p>Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowanie innych kultur przy</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Poznanie wzorca kultury życia rodzinnego. Zaznajamianie z kulturą regionu. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym Europy, świata. Kształtowanie tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<p>Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej. Posiadanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody oraz korzystanie z dziedzictwa cywilizacyjnego i kulturowego Europy.</p>	<p>pięknem i harmonią świata, przyrody oraz dziedzictwem cywilizacyjnego i kulturowego Europy.</p>	<p>dla kultury i dorobku narodowego oraz cywilizacyjnego i kulturowego Europy. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p>	<p>jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości oraz odwoływanie się do dziedzictwa cywilizacyjnego i kulturowego Europy. Dostarczanie wiedzy oraz kształtowanie niezbędnych umiejętności w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości, a także wynikających z pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów i regulacji emocji. Budowanie atmosfery otwartości i</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>

	<p>przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z problemowego i niekontrolowanego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających (dopalacze, narkotyki) oraz zagrożeń z nimi związanych. Uświadomienie uczniom objawów uzależnienia od Internetu. Zapoznanie z innymi możliwościami spędzania wolnego czasu. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na</p>	<p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Uświadomienie szkodliwego wpływu środków uzależniających (dopalacze, narkotyki) na nasze zdrowie i zachowanie. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Kształtowanie i okazywanie szacunku do siebie i innych ludzi oraz</p>	<p>zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Poznanie przyczyn sięgania po środki uzależniające (dopalacze, narkotyki) i sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku</p>	<p>postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków. Poznanie mechanizmów uzależnień i ich leczenia związanego z dopalaczami i narkotykami. Dokonywanie właściwych wyborów i podejmowania decyzji. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Uświadomienie uczniom zagrożeń, na które są narażone w</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji. Określanie strategii pomocy dla członków rodzin dotkniętych chorobą związaną z uzależnieniami takimi jak dopalacze i narkotyki (specjaliści, instytucje)</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>funkcjonowanie w szkole. Uzyskiwanie miejsca i osób udzielających pomocy w szkole i poza szkołą. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). Ukazywanie wartości rodzinnych. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie. Pokonywanie trudności z okresem dorastania. Rozbudzanie w uczniach zainteresowania technologiami w sposób zgodny z ich predyspozycjami i talentami.</p>	<p>wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Redukowanie agresywnego zachowania poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów i regulacji emocji. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym. Docenianie wysiłku pracy innych ludzi. Zauważanie formacyjnej roli rodziny w zakresie przekazywania wiedzy np. relacjach międzyludzkich. Wykorzystanie sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości” podczas zajęć lekcyjnych oraz zajęć dodatkowych w celu rozwijania kompetencji technologicznych.</p>	<p>w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Rozwiązywanie bieżących konfliktów i nieporozumień oraz nabywanie umiejętności negocjacji i mediacji. Motywowanie do podejmowania różnorodnych działań pomocowych.</p>	<p>wirtualnym świecie oraz bezpiecznego poruszania się w nim i zasosowanie krytycznej analizy dostępnych informacji. Posiada wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie dla ucznia atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji dla niego problemowej. Radzi sobie z własnymi emocjami oraz potrafi reagować w sytuacji agresywnej. Wie, jakie miejsce zajmuje rodzina w społeczeństwie. Potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje rodzinne. Rozwijanie kompetencji przyszłości oraz doskonalenie umiejętności przydatnych na nowoczesnym rynku pracy z wykorzystaniem</p>	<p>Promowanie bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i krytycznej analizy informacji w niej dostępnej. Zapoznanie uczniów z korzyściami stosowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Poznanie przez uczniów swojego poziomu ryzyka uzależnienia od Internetu. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji dla niego problemowej. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez określenie swoich celów życiowych. Buduje prawidłowe relacje z</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>Rozumie wartość rodziny w życiu społecznym. Opieranie się na kierunkach steam „Nauka, technologia, inżynieria, sztuka i matematyka”.</p>	<p>pomocy m.in. w ramach programu „Laboratoria przyszłości” oraz programu „Młode Głowy”.</p>	<p>członkami rodziny. Okazuje szacunek sobie i innym ludziom, doceniając wysiłek i pracę. Rozwijanie kompetencji przyszłości oraz doskonalenie umiejętności przydatnych na nowoczesnym rynku pracy z wykorzystaniem pomocy m.in. w ramach programu „Laboratoria przyszłości” oraz programu „Młode Głowy”.</p>
--	--	--	---	--	---

**W przypadku wdrożenia w szkole zdalnego nauczania, treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane w kl. IV-VIII będą kontynuowane poprzez aplikacje dostępne w MS Teams. Formy, sposoby i metody zaplanowanych treści edukacyjno – wychowawczych realizowane będą m.in. poprzez: dziennik elektroniczny, wybrane platformy internetowe.*

VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III.

OBSZARY	ZADANIA KLASY I - III
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, właściwego doboru stroju do warunków atmosferycznych, higieny osobistej (w tym kształtowanie nawyków higienicznych zapobiegających rozprzestrzenianiu się wirusów, w tym SARS-Cov-2) oraz aktywności fizycznej (aktywny wypoczynek, rola gimnastyki w życiu ucznia).</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.</p> <p>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu własnemu i innych ludzi.</p> <p>Uświadomienie wpływu korzystania z technologii na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku (dbanie o rośliny i zwierzęta, dokarmianie ptaków zimą, segregowanie śmieci, udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, przestrzeganie zasad ochrony przyrody i właściwego zachowania się w parku i lesie),</p> <p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do rozwijania umiejętności rozumowania przyczynowo – skutkowego (eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze, innowacje, projekty i przedsięwzięcia).</p> <p>Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin (obserwowanie przyrody w różnych porach roku) oraz wpływu działalności człowieka na przyrodę.</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.</p> <p>Udział w „Programie dla szkół” promującym zdrowe nawyki żywieniowe, kształtowanie właściwych nawyków dietetycznych.</p> <p>Organizacja zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy z zastosowaniem zdobytych umiejętności w praktyce w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej, prowadzonych przez wychowawców klas 1-3 oraz ratownika medycznego.</p> <p>Profilaktyka wad postawy – udział w zajęciach prowadzonych zgodnie z założeniami programu Fit Klasy.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne jako miejsca bytu człowieka.</p>

	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i społecznych, w tym umiejętności kontrolowania złości i właściwej regulacji emocji.</p> <p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego. Wspieranie rozwoju umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych u siebie i innych osób.</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie postaw społecznych, w tym kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, wzajemnego udzielania pomocy, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej ze szczególnym uwzględnieniem osób słabszych, potrzebujących, znajdujących się w trudnej sytuacji – kształtowanie właściwej postawy społecznej i patriotycznej oraz wdrażanie do poczucia odpowiedzialności za swój region i ojczyznę,</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, uwrażliwianie na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz zaangażowanego członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Zapoznawanie z wielokulturowością, ze szczególnym zaakcentowaniem przeciwdziałania dyskryminacji cudzoziemców uczących się w szkole.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa wszystkich członków społeczności szkolnej będącego wynikiem zaangażowania społecznego oraz poczucia odpowiedzialności i troski o drugiego człowieka. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych osób.</p> <p>Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji zaczerpniętych z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p>Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>

Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.

Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od wyznania lub braku wyznania, statusu materialnego, wieku, koloru skóry, pochodzenia, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym – wspomaganie w zakresie posługiwania się językiem polskim.

Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.

Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.

Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.

Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.

Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.

Kształtowanie świadomości odmiennego funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy i integracji z zespołem zróżnicowanym.

Rozwijanie zainteresowań, zdolności i kompetencji uczniów niezbędnych do pełnego, świadomego i zaangażowanego uczestnictwa w społeczeństwie. Zachęcanie do brania udziału w różnorodnych wystawach i konkursach organizowanych w szkole i poza nią. Monitorowanie i organizowanie udziału uczniów w konkursach zewnętrznych (np. Alfik, Świetlik, Maraton Czytelniczy, Zuch, Kangurek, Megaolimpiada Wiedzy). „Jestem niepowtarzalny” – prezentacja swoich uzdolnień, talentów, hobby-wystawy, prezentacje klasowe i szkolne.

Korzystanie z proponowanych przez nauczycieli materiałów dostępnych w zasobach Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Stosowanie różnorodnych form i metod pracy na zajęciach w tym TIK, także jako wdrażanie do pracy w nauczaniu na odległość – korzystanie w procesie kształcenia z zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących narzędzia informacyjno-komunikacyjne oraz nowoczesną technologią w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

	<p>Wychowanie do życia w małej demokracji – rozwijanie kompetencji społecznych, inicjatywności i przedsiębiorczości. Rozwijanie postaw koleżeńskich. Podejmowanie zadań wynikających z aktualnych potrzeb klasy i szkoły. Pełnienie określonych funkcji w szkole (gospodarz klasy, dyżurny, łącznik z biblioteką, itp.).</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych i europejskich. Poznanie symboli narodowych i przestrzeganie właściwego zachowania się wobec nich. Nauka hymnu państwowego, poznanie historii jego powstania. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>Zapoznanie z mapą Polski, kierunkami na mapie, głównymi polskimi miastami i rzekami, różnorodnością ukształtowania terenu.</p> <p>Rozwijanie zainteresowania pięknem i bogactwem kraju na podstawie bezpośrednich obserwacji (wycieczek), tekstów literackich, obrazów, filmów. Poznanie naszych tradycji ludowych i świątecznych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z postaciami wielkich Polaków (np. Chopin, Kopernik, Matejko, Paderewski)</p> <p>Udział w akademiach związanych z obchodami świąt państwowych. Wzbogacanie wiadomości uczniów na temat ważnych wydarzeń w historii Polski.</p> <p>Kształtowanie świadomości przynależności do Unii Europejskiej.</p>
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości, kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie.</p> <p>Wyrobienie odpowiedzialności za swoje zachowanie na ulicy i w jej pobliżu. Zapoznanie uczniów z zasadami przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną i bez niej (zajęcia praktyczne).</p> <p>Wskazywanie przez uczniów bezpiecznej drogi z domu do szkoły i z powrotem.</p>

Zapoznanie uczniów z podstawowymi znakami ostrzegawczymi, zakazu, nakazu i informacyjnymi (różnice w ich znaczeniu, kształcie i kolorystyce). Kształcenie umiejętności wskazywania właściwych miejsc do zabawy. Poznanie podstawowych zasad przepisów ruchu drogowego jako przygotowanie do zdobycia karty rowerowej.

Przeciwdziałanie niepowodzeniom dydaktycznym i wychowawczym. Nawiązanie ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem w przypadku pojawiających się trudności o charakterze wychowawczym.

Kształtowanie postaw i zapobieganie niewłaściwym zachowaniom. Podejmowanie działań wychowawczych (kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w klasie i w szkole, umiejętność radzenia sobie z problemami). Otoczenie szczególną troską i zainteresowaniem uczniów mających kłopoty w nauce (pomoc koleżeńska), uczniów z rodzin dysfunkcyjnych (współpraca z pedagogiem, psychologiem). Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i umiejętne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.

Kształtowanie postaw budujących właściwe relacje z innymi. Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem np. dramy. Nauka właściwego wyrażania swoich uczuć i prawidłowego komunikowania swoich potrzeb.

Stosowanie systemu pozytywnych wzmocnień wobec uczniów nieśmiałych, wycofanych, z innymi trudnościami emocjonalnymi.

Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, szczególnie wobec uczniów z niepełnosprawnościami.

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.

Odbudowanie i umacnianie wśród uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.

Wyrabianie postaw bezpiecznego korzystania z Internetu. Stosowanie zasady ograniczonego zaufania wobec osób poznanych w sieci. Uświadamianie konieczności informowania bliskich dorosłych o niepokojących treściach zauważonych w sieci. Wyrabianie nawyku kontrolowania czasu spędzanego przed komputerem oraz właściwej postawy ciała i oświetlenia podczas korzystania z urządzeń elektronicznych. Uświadomienie o zagrożeniach wynikających z problematycznego i niekontrolowanego użytkowania telefonu, Internetu i mediów społecznościowych wraz z zastosowaniem metod i technik radzenia sobie z zagrożeniami w Internecie – „hejt”.

**W przypadku wdrożenia w szkole zdalnego nauczania, treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane w kl. I-III będą kontynuowane poprzez aplikacje dostępne w MS Teams. Formy, sposoby i metody zaplanowanych treści edukacyjno – wychowawczych realizowane będą m.in. poprzez: dziennik elektroniczny, wybrane platformy internetowe.*

VII Zakończenie

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialni są Dyrekcja i wszyscy nauczyciele szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji we współpracy z przedstawicielami Rady Rodziców.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Szkoły Podstawowej nr 42 im I.J Paderewskiego jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Na terenie szkoły, w ramach pracy wychowawczej, może zostać wprowadzona korekta zadań w zależności od aktualnych potrzeb wychowawczych placówki.

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 2 uzupełniają i uszczegółwiają następujące dokumenty:

- Statut Szkoły – prawa i obowiązki ucznia
- Wewnątrzszkolny System Oceniania, a szczególnie kryteria oceniania zachowania
- Regulamin Samorządu Szkolnego
- Program Wychowanie do życia w rodzinie - Edukacja typu I według Standardów WHO (Abstinence Education)
- Szczegółowe, roczne plany pracy wychowawczo - profilaktycznej dla danej klasy
- Kalendarz uroczystości szkolnych
- Konwencja Praw Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Standardy Ochrony Małoletnich

2. Przewidywani partnerzy programu:

- Poradnie psychologiczno- pedagogiczne

- Biblioteki publiczne
- Straż miejska, Policja
- Centrum Edukacji Nauczycieli
- Instytucje kulturalne
- Stowarzyszenia i instytucje pozarządowe
- inne (zgodne z potrzebami szkoły opartymi o diagnozę wychowawców klas); Fundacja UNAWEZA „Młode Głowy”

3. Zasoby

- podmiotowe: wyszkolona kadra pedagogiczna, wolontariusze SKC, członkowie samorządów uczniowskich;
- przedmiotowe: boisko szkolne, sala gimnastyczna, pływalnia, wyposażone pracownie komputerowe i inne.

4. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły, zgodnie z priorytetami MEiN i poprawkami zaproponowanymi przez Grono Pedagogiczne i Prezydium Rady Rodziców.

5. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Szkoły Podstawowej nr 42 im. I.J Paderewskiego został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną po wcześniejszym zasięgnięciu opinii Rady Rodziców.

ANEKS do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025

dotyczący działań szkoły na rzecz pomocy dzieciom z doświadczeniem migracyjnym.

VIII. Działania szkoły na rzecz pomocy dzieciom z doświadczeniem migracyjnym.

Organizacja dodatkowych zajęć nauczania języka polskiego, którego celem jest osiągnięcie przez uczniów cudzoziemców poprawności językowej w stopniu komunikatywnym oraz pomoc w odnalezieniu się w codziennej rzeczywistości

- Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz wspieranie rodzin uczniów cudzoziemskich (pomoc w odnalezieniu się i funkcjonowaniu w polskiej rzeczywistości, m.in. przeciwdziałanie skutkom różnic i dysproporcji kulturowych)
- Kierowanie na bezpłatne konsultacje specjalistyczne dla dzieci, młodzieży i dorosłych z doświadczeniem migracyjnym. (Centrum Zdrowia Psychicznego w Gdańsku)
- Zorganizowanie i zapewnienie dostępności do materiałów edukacyjnych dla dzieci.
- Udzielanie informacji rodzicom uczniów z doświadczeniem migracyjnym o instytucjach wspomagających organizowanie i adaptowanie się w nowym miejscu (MOPR, Urząd Pracy, Przychodnia i inne)
- Zorganizowanie lekcji nauczania języka polskiego dla rodziców na terenie szkoły, których celem jest ułatwienie komunikacji językowej w Polsce, znalezienie pracy.
- Wsparcie ucznia z doświadczeniem migracyjnym w adaptacji poprzez wolontariat uczniów naszej szkoły, np. pomoc w nauce, pomoc w integracji ze środowiskiem rówieśniczym (w tym, podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania izolacji ucznia cudzoziemskiego w grupie rówieśniczej)
- Angażowanie uczniów w pomoc koleżeńską w klasach, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych w celu jeszcze lepszej integracji uczniów
- Organizowanie na terenie szkoły pogadanek poruszających tematy wielokulturowości, wojny i wyzwań migracyjnych opartych na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz warsztatów z pracownikami Straży Miejskiej „Cały świat w naszej klasie”.
- Finansowanie obiadów w szkole dzieciom z doświadczeniem migracyjnym we współpracy z MOPR- em, Spółdzielnią Mieszkaniową Suchanino.

